

ПРИНЯТО: педагогическим советом №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО: с советом родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ « ЦРР «Кристаллик»- детский сад № 30», протокол №1 от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Т.М.Носаченко Заведующая МДОУ « ЦРР «Кристаллик»- детский сад №30 Приказ №1- 233 от 30.08.2023г.
---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «ЦРР

«КРИСТАЛЛИК» - ДЕТСКИЙ САД № 30»

НА 2023 - 2028 г.г.

Содержание

I . Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
* 2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
* 2.8. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	
* 2.9. Традиции МДОУ	
2.10. Рабочая программа воспитания	
III. Организационный раздел	

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график.	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6. Календарный план воспитательной работы	
Краткая презентация Программы	

«Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад № 30» (далее - Программа) - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад № 30» (далее — МДОУ, учреждение):

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ - это нормативно-управленческий документ МДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг.

Количество групп в детском саду и их наполняемость определяется требованиями СанПиН.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующая детским садом в соответствии с требованиями СанПиН.

В МДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ реализуется в следующих возрастных группах:

- дети 2-3 лет — первая младшая группа,
- дети 3-4 лет – вторая младшая группа,
- дети 4-5 лет – средняя группа,
- дети 5-6 лет – старшая группа,
- дети 6-7 лет – подготовительная группа.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений, обозначено в Программе - *

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*** 9) обеспечение эффективной работы с воспитанниками, посещающими группы общеразвивающей направленности, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.**

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятии художественной литературы.

1.1.2 Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО)::

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Еще один из принципов построения Программы — **принцип коррекции и компенсации.**

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В.Запорожца, В.И.Лебединского, Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях

- развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
 - гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями) и сверстниками;
 - дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
 - наличие сензитивных периодов для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
 - амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
 - скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
 - подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и самореализации).

Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь детей достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение

человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2х, 3х предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с классификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4х лет.

В возрасте 3х-4х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возложением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность..

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам—культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного пространства и в помещении детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей 4-х-5 летнего возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляется ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а

также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения простых задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 летнего возраста.

Дети шестилетнего возраста уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таим центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская»- зал стрижки, зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу;
- 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане,

но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6 -7 летнего возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение образных метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Все основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволят ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (п. 15.1. ФОП ДО):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на

них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2. ФОП ДО:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3. ФОП ДО).

К четырем годам (п. 15.3.1. ФОП ДО):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам (п. 15.3.2. ФОП ДО):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой

природы, сезонных изменений в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам (п. 15.3.3. ФОП ДО):

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. ФОП ДО):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об

обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (**п. 16.1. ФОП ДО**).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО (**п. 16.2. ФОП ДО**).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (**п. 16.3. ФОП ДО**):

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач ДО (**п. 16.4. ФОП ДО**)::

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - ежегодно. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (**п.16.10 ФОП ДО**).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО).

В соответствии с Федеральной программой Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) **(п.17 ФОП ДО).**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними **(п.п.18-22 ФОП ДО)..**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на (п. 2.6 ФГОС ДО).: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде);

*воспитание детей путем приобщения их к общечеловеческим ценностям в тесной взаимосвязи с семьей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми **от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 лет до 3 лет** – социально-коммуникативное развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми **от 3 до 4 лет. От 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет:**

- сфера социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в соответствии сп.18.1 – п.18.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО)

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» углубляется через реализацию проекта «Маленький патриот» - патриотическое воспитание.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и

методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Н.Ф.Губанова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Н.Ф.Губанова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Сафиулина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина. - М.:Просвещение, 2010
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева -Спб.:Детство-Пресс, 2010
- «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина. - Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- «Занятия по ОБЖ» Н.Р.Максиняева. - М.: Сфера, 2013
- «Правила дорожного движения». - Волгоград, Корифей, 2012

- «Школа дорожных наук» О.Ю.Старцева. - М.: Сфера, 2014
- «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила дорожного движения» О.А.Скоролупова. - М.:Просвещение,2014
- «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова, Н.Ф.Филенко. - М.:Просвещение, 2012
- «Воспитание безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста» Т.Г.Хромцова. - М.:Педагогическое общество, 2010
- «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н.Доронова — М.: Линка-Пресс, 2013
- «Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон — М.: Воспитание дошкольника, 2013
- «Развитие социальной уверенности у дошкольников» - М.: Владос, 2012
- «Социальное развитие детей в ДОУ» - М.: Сфера, 2013
- «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ» Е,В,Рылеева, Л.С.Барсукова — М.: Айрис-Пресс, 2013
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Л.В.Кукуева — М.: АРКТИ, 2014
- «Знакомство детей с русским народным творчеством» - Спб.;;Детство-Пресс, 2010
- «Растем играя» В.А.Недоспасова — М.: Просвещение, 2012
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова — М.: Линка-Пресс, 2012
- «Развитие игровой деятельности ребенка» О.А.Степанова — М.:Сфера, 2010
- «Разноцветные игры» К.Ю.Белая, В.М.Сотникова — М.: Линка-Пресс, 2010
- «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» А.М.Щетинина, О.И.Иванова — М.: Сфера, 2010
- «Полоролевое воспитание дошкольника на основе народных традиций» Н.Е.Татаренцева — М.:Центр педагогического образования, 2012
- *«Программа воспитания дошкольников».- Курск: 2006
- *«Путешествие к истокам (опыт работы педагогов МДОУ №8 г. Железногорска)» - Курск: 2000

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации педагогического процесса
«Физическое развитие»	• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

	• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Познавательное развитие»	• Формирование первичных представлений о себе, других людях; • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
«Речевое развитие»	• Овладение речью как средством общения и культуры; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Развитие культуры речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (п. 2.6 ФГОС ДО):

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

* Содержание образовательной области «Познавательное развитие» углубляется через реализацию проекта:
«Хотим все знать» - экспериментирование.

Основные направления содержания образовательной области «Познавательное развитие»

От 2 месяцев до 1 года (п.19.1. ФОП ДО)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- 2) вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- 3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- 4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Содержание образовательной деятельности соответствует п.19.1.2.ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет (п.19.2. ФОП ДО):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Окружающий мир;
- 3) Природа.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.19.2.ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.19.3.ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.19.4.ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.19.5.ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.19.6.ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) Математические представления;
- 3) Окружающий мир;
- 4) Природа.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.19.7.ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа". Задачи воспитательной работы соответствуют п.19.8.ФОП ДО.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А.помораева, В.А.Позина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» И.А.помораева, В.А.Позина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.помораева, В.А.Позина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А.помораева, В.А.Позина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» И.А.Помораева, В.А.Позина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста» О.В.Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В.Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О.В.Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В.Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В.Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа младшего возраста» О.А.Соломенникова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» О.А.Соломенникова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А.Соломенникова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А.Соломенникова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» О.А.Соломенникова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие творческого мышления. Работа по сказке» О.А.Шиян - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю.Павлова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- «Парциальная программа «Юный эколог. 3-7 лет» С.Н.Николаева — МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко - М.: Просвещение, 2011
- «Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей» Т.Т.Гризик.- М.: Просвещение, 2012
- «Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьева.- М.:Просвещение, 2012
- «Математика для дошкольников» Е.В.Колесникова — М.; 2013
- «Математика для дошкольников 4-5 лет» Е.В.Колесникова- М.: Сфера, 2013
- «Математика для дошкольников 5-6 лет» Е.В.Колесникова- М.: Сфера, 2013
- «Математика для дошкольников 6-7 лет» Е.В.Колесникова- М.: Сфера, 2013
- «Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики» А.В.Белошистая - Москва-Воронеж, 2014
- «Знакомство с математикой» Т.И.Ерофеева, М.: Просвещение, 2012
- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер,О.М.Дьяченко-М.: Просвещение, 2011
- «Познавательно- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В.Маршакова- Волгоград.: Учитель, 2012
- «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина -М.:Сфера, 2014
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохорова. - М.:АРКТИ, 2012
- «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Л.С.Кисилев -М.: АРКТИ, 2013
- «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк - М.:Владос, 2011
- «Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «Сейчас узнаем»»- Курск.: 2013
- «Поисково- познавательная деятельность в ДОУ»- Курск.: 2013

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса
«Физическая культура»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме и государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
«Речевое развитие»	Обогащение словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает (п. 2.6 ФГОС ДО):

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей

От 0 до 1 года (п.20.1. ФОП ДО):

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;

2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звуко сочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;

3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.1.ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет (п.20.2. ФОП ДО):

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.2.ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.3.ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО):

- 1) Формирование словаря;

- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.4.ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.5.ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.6.ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20.7.ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" Задачи воспитательной работы соответствуют п.20.8.ФОП ДО.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» В.В.Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В.Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В.Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» В.В.Гербова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.А.Шиян - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста» В.В.Гербова. - М.: Просвещение, 2010
- «Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» В.В.Гербова. - М.: Просвещение, 2010
- «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» В.В.Гербова. - М.: Просвещение, 2010
- «Развитие речи детей 4-5 лет» Т.И.Гризик. - М.:Просвещение, 2012
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова - М.:Сфера, 2011
- «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова - М.:Сфера, 2014
- «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова - М.:Сфера, 2014
- «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ». - М.:АРКТИ, 2011
- «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова. - М.: Сфера, 2011
- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Л.Е.Журова. - М.: Вентана-Граф, 2012
- «Игры и игровые упражнения для развития речи» Г.С.Швайко. - М.:Просвещение, 2010

- «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова. - М.: Астрель, 2012
- «Речевое развитие дошкольников» О.А.Шорохова. - М.:Сфера, 2012
- «Воспитание у детей правильного произношения» М.С.Фомичева. - М.:МОДЕК, 2011
- «Обучение грамоте детей 5-6 лет» А.А.Пирожкова. - Курск: 2010
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.:ВЛАДОС, 2013

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область «Речевое развитие» интегрируется со всеми образовательными областями, является главным средством и условием реализации содержания Программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает (п.2.6. ФГОС ДО):

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» углубляется в через реализацию проектов:

«Капелька» - знакомство с музыкальным фольклором;

«Забавушка» - обучение игре на детских шумовых музыкальных инструментах;

«Золотой ключик» - театрализованно-игровая деятельность;

«Пряничный домик» - лепка из слоеного теста.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

От 0 до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.1.ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет:

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.2.ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО):

1) приобщение к искусству;

2) изобразительная деятельность (рисование, лепка);

3) конструктивная деятельность;

4) музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения);

5) театрализованная деятельность;

6) культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.3.ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО):

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство);
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.4.ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП ДО):

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство);
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.5.ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. ФОП ДО):

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, прикладное творчество);
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.6.ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. ФОП ДО):

- 1) приобщение к искусству;
- 2) изобразительная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах);
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21.7.ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота". Задачи воспитательной работы соответствуют п.21.8.ФОП ДО.

Используемые вариативные примерные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Развитие художественных способностей дошкольников» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - «Природа, искусство и изобразительная деятельность» Т.Н.Доронова, М.; «Просвещение», 2012
 - «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова, М.: Карапуз-дидактика, 2013.
 - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Г.С.Швайко, М.: Владос, 2010.
 - «Дошкольникам об искусстве». Т.Н.Доронова, М., «Просвещение» 2012.

- «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Т.Н.Доронова, М.: «Просвещение», 2013
- «Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.» Т.Г.Казакова, М.: «Просвещение», 2011 г.
- «Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество». Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина, М.; «Педагогическое общество России», 2010
- «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая, подготовительная группы)». И.А.Лыкова, М.: «Карапуз-Дидактика», 2012.
- «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в детском саду.» И.А.Лыкова, М.: «Карапуз-Дидактика», 2013.
- «Программа эстетического воспитания дошкольников» Т.С.Комарова, М.: 2013 г.
- «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова, М.; «Сфера», 2014
- «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.С.Комарова, М.; «Педагогическое общество России», 2011
- «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ» Т.Н.Карачунская, ТЦ М.: 2013
- «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, М.: «Карапуз-Дидактика», 2011
- "Развитие детей в театрализованной деятельности». Т.Н.Доронова М: 2012.
- «Обучение детей дошкольников конструированию и ручному труду» Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова - М.: Просвещение, 2012
- «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова - М.:Сфера, 2013
- «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.М.Каплунова, И.Н.Новоскольцева, Спб.: Композитор, 2014г.;
- «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением».И.М.Каплунова, И.Н.Новоскольцева, Спб.: Композитор, 2014г.;

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в разных видах трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного

	искусства, творчества.
Речевое развитие	Формирование связной, диалогической и монологической, интонационной культуры речи.
Физическое развитие	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает (п.2.6. ФГОС ДО):

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» углубляется через реализацию проектов:

«Лилия» - обучение синхронному плаванию;

«Страна Играть» - подвижные игры;

Основные направления работы

От 0 до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.1.ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения;
- 3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.2.ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО):

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения);
- 2) Подвижные игры;
- 3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.3.ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО):

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- 2) Подвижные игры;
- 3) Спортивные упражнения;
- 4) Формирование основ здорового образа жизни;
- 5) Активный отдых.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.4.ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО):

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- 2) Подвижные игры;
- 3) Спортивные упражнения;
- 4) Формирование основ здорового образа жизни;
- 5) Активный отдых.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.5.ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО):

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- 2) Подвижные игры;
- 3) Спортивные игры;
- 4) Спортивные упражнения;
- 5) Формирование основ здорового образа жизни;
- 5) Активный отдых.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.6.ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО):

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- 2) Подвижные игры;

- 3) Спортивные игры;
- 4) Спортивные упражнения;
- 5) Формирование основ здорового образа жизни;
- 5) Активный отдых.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22.7.ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье". Задачи воспитательной работы соответствуют п.22.8.ФОП ДО.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
-
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Л.И.Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И.Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И.Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И.Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И.Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И.пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2013
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2013
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2013
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2013
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. - М.: Просвещение, 2013
- «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» Е.И.Подольская. - Волгоград, Учитель, 2012
- «Дошколятам досуг — хороший досуг» Е.А.Гальцова. - Волгоград, Учитель, 2013
- «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет» О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова. - М.: АРКТИ, 2012
- «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина. -М.: АРКТИ, 2014
- «Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ» Н.В.Микляева. - М.:АРКТИ, 2011
- «Игры, праздники, забавы в ДОУ для детей 4-6 лет» Ю.А.Вакуленко. - Волгоград, Учитель, 2011
- «Сказочный театр физической культуры» Н.А.Фомина. - Волгоград, Учитель, 2014
- «Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И.Подольская. - Волгоград, Учитель, 2010
- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская. - Волгоград, Учитель, 2010
- «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» С.О.Филипова. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- «Как научить ребенка плавать» Т.И.Осокина.- М.; Просвещение, 2013
- Программно-методическое пособие «Расти здоровым» Г.К.Зайцева.- М.: 2012.
- Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев.- М.:2011.
- «Быть здоровыми хотим» М.Ю.Карпушина. - М.: Сфера, 2014
- «Здоровый малыш». - М.: Сфера, 2013
- «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарий для ДОУ» М.Ю.Карпушина. - М.: Сфера, 2012
- «Уроки оздоровления» Л.В.Баль, В.В.Ветрова. - ЭКСМО, 2012
- «Оздоровительная работа в ДОУ» М.С.Горбатова. - Волгоград, Учитель, 2012

- «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Е.И.Подольская. - Волгоград, 2012
- «Оздоровительная работа в ДОУ» Е.Ю.Александрова. - Волгоград, «Учитель», 2011
- «Растим здорового ребенка» Е,А,Бабенкова. - М.: УЦ Перспектива, 2011
- «Я и мое здоровье» Т.А.Тарасова. - М.: Школьная пресса, 2011
- «30 уроков здоровья» Л.А.Обухова. - М.: Сфера, 2013
- «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М.Н.Кузнецова. - М.:АРКТИ, 2012
- «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников» Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева. - М.: АРКТИ, 2013

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательные области	По задачам, содержанию и средствам организации педагогического процесса
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики. Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.
«Познавательное развитие»	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.)

«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики.
--------------------	--

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы - рациональное питание - занятия ОБЖ	все группы все группы все группы все группы ср., ст., подг, группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультура - лечебная физкультура - подвижные и динамичные игры - спортивные игры	все группы все группы все группы все группы все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды	все группы все группы все группы все группы
4.	Свето –воздушные ванны	- проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы все группы все группы
5.	Активный отдых	- развлечения	все группы

		- праздники - каникулы - игры-забавы - Дни здоровья	все группы все группы все группы все группы
7.	Светотерапия и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы
8.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	- лечебное смазывание носа «оксолиновой» мазью - витаминизация - орошение зева «люголем» - полоскание горла отварами трав	все группы все группы все группы

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.7648-20 и СанПиН 1.2.3685-21(п.23.3. ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4. ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5. ФОП ДО):

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы(п.23.6. ФОП ДО):

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей **(п. 23.6.1. ФОП ДО):**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2 ФОП ДО).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов(п. 23.7 ФОП ДО).:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей (п. 23.6.2 ФОП ДО).:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы (**п. 23.9. ФОП ДО**).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (**п. 23.10. ФОП ДО**).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (**п. 23.11. ФОП ДО**).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (**п. 23.12. ФОП ДО**).

*

Образовательные области:	Формы		Методы	Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Подвижная игра - Утренняя гимнастика - Корригирующая гимнастика - Физкультминутки - Динамические паузы - Прогулка - НОД (занятия сюжетно-игровые, тематические, интегрированные)	- Занятие физической культурой - Утренняя гимнастика - Корригирующая гимнастика - Физкультминутки - Динамические паузы - Подвижная игра - Спортивная игра - НОД (занятия сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, интегрированные)	- Игровые упражнения - Беседа - Вопросы - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Моделирование - Наглядный	- Физические упражнения - Вода - Воздух - Солнце (эколого-природные факторы) - Психогигиенические факторы (сон, питание, занятия)

	• Игровые упражнения • Досуг • День здоровья	• Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • День здоровья		
Социально-коммуникативное развитие	• Дидактическая игра • Чтение • Беседа • Проблемная ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Игровое занятие • Интегрированное занятие • Развлечение • Целевая прогулка	• Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра • Чтение • Беседа • Экскурсия • Игровое занятие • Интегрированное занятие • Праздник • развлечение • Поручения • Дежурство. • Коллективный труд • Театрализованная игра • Целевая прогулка	• Чтение • Беседа • Вопросы • Наблюдение • Рассматривание • Проблемная ситуация • Моделирование • Наглядный	• Художественная литература • Картины • Видеофильмы, мультфильмы • Труд взрослых • Благоприятный микроклимат в семье и группе, детском саду • Грамотная речь педагога
Речевое развитие	• Дидактическая игра • Беседа • игровое занятие • Интегрированное занятие • Игра-драматизация • Праздник • Развлечения	• Беседа • Игровое занятие • занятие- путешествие • занятие- экспериментирование • игра- драматизация • интегрированное занятие • праздник • развлечение	• Чтение • Рассматривание • Наблюдение • Проблемная ситуация • Моделирование • Вопросы разных типов • Беседа • Наглядный	• Художественная литература • Картины • Видеофильмы, мультфильмы • Произведения художественной литературы в аудиозаписи • Грамотная речь

				педагога
Познавательное развитие	• Занятие- игра • Занятие- путешествие • Дидактическая игра • Экскурсия • Занятие- беседа • Интегрированное занятие • Праздник • Развлечение • Целевая прогулка	• Занятие-игра • Занятие- путешествие • Занятие- беседа • Занятие- эксперимент • Занятие интегрированное • Экскурсии • Целевая прогулка	• Рассматривание • Наблюдение • Проблемная ситуация • Беседа • Моделирование • Вопросы разного характера (встречные, поисковые, проблемные)	• Художественная литература • Научно- популярная литература • Видеофильмы • Иллюстрации • Коллекции • Материалы и оборудование для экспериментирования
Художественное – эстетическое развитие	• Дидактическая игра • Занятие- игра • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное занятие- концерт	• Занятия- игра • Музыкальное занятие- концерт • Тематическое музыкальное занятие • Доминантное музыкальное занятие • Занятие интегрированное • Игра- драматизация • Развлечение • Праздник • Экскурсия • Занятие - творческая мастерская • Музыкально- дидактическая игра • Театрализованная игра • Режиссерская игра	• Беседа • Вопросы разного характера • Проблемная ситуация • Моделирование • Этюд • упражнение	• Картины • Репродукции • Предметы народного декоративно- прикладного творчества • Предметы искусства • Книжная графика • Скульптура • Произведения классической, народной музыки в аудио записи • Эстетически привлекательная окружающая среда

				• Природа • Театр
--	--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (**п. 27.1. ФОП ДО**).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (**п. 27.2. ФОП ДО**).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать (**п. 27.3. ФОП ДО**):

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО (**п. 27.4. ФОП ДО**):

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной ДОО (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п. 27.5. ФОП ДО)..

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п. 27.6. ФОП ДО)..

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО (п. 27.7. ФОП ДО).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п. 27.8. ФОП ДО).:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п. 27.9. ФОП ДО).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п. 27.01. ФОП ДО).

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28. ФОП ДО).

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (**п. 28.5. ФОП ДО**)..

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (**п. 28.6. ФОП ДО**)..

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п. 28.7. ФОП ДО):

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики **(п.28.7.1. ФОП ДО)**

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования **(п. 28.8. ФОП ДО):**

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (п. 28.9 ФОП ДО).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

****Содержание работы педагога-психолога***

Формы работы с детьми:

занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные), тренинги, игры и игровые упражнения, этюды, игры-инсценировки, сочинение историй.

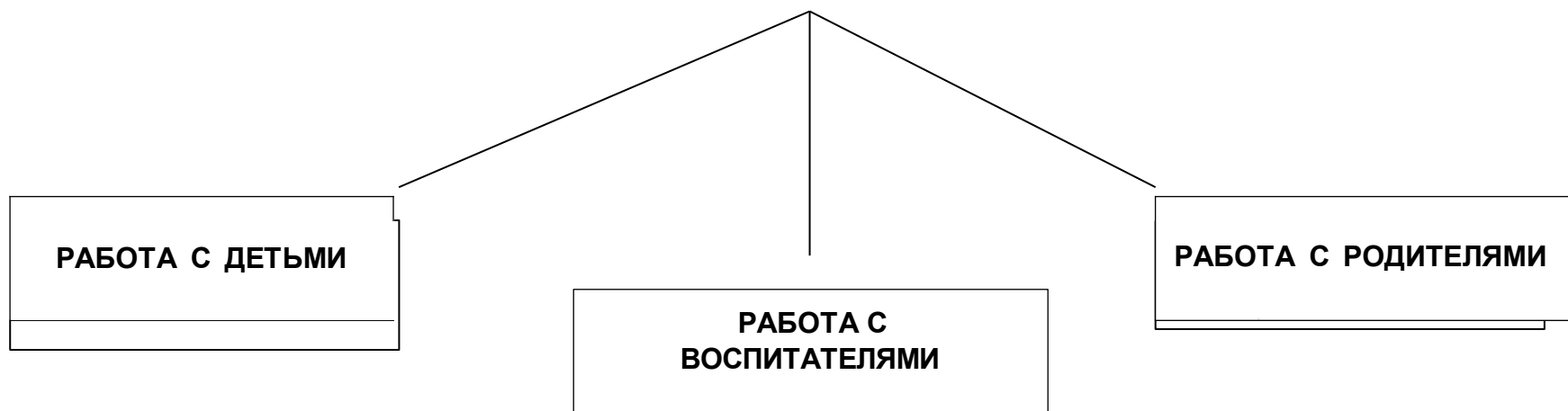
Технологии:

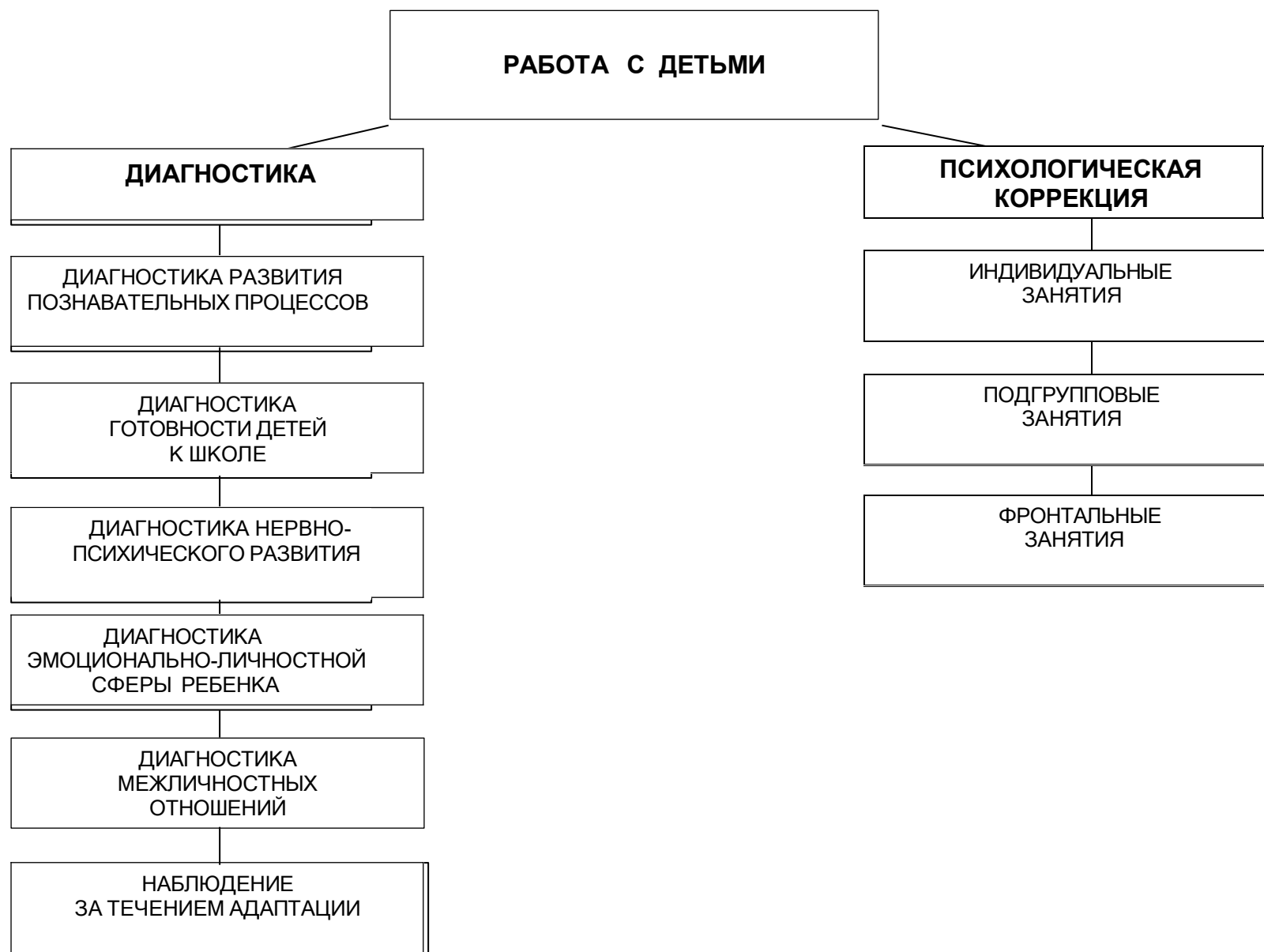
сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия, развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие.

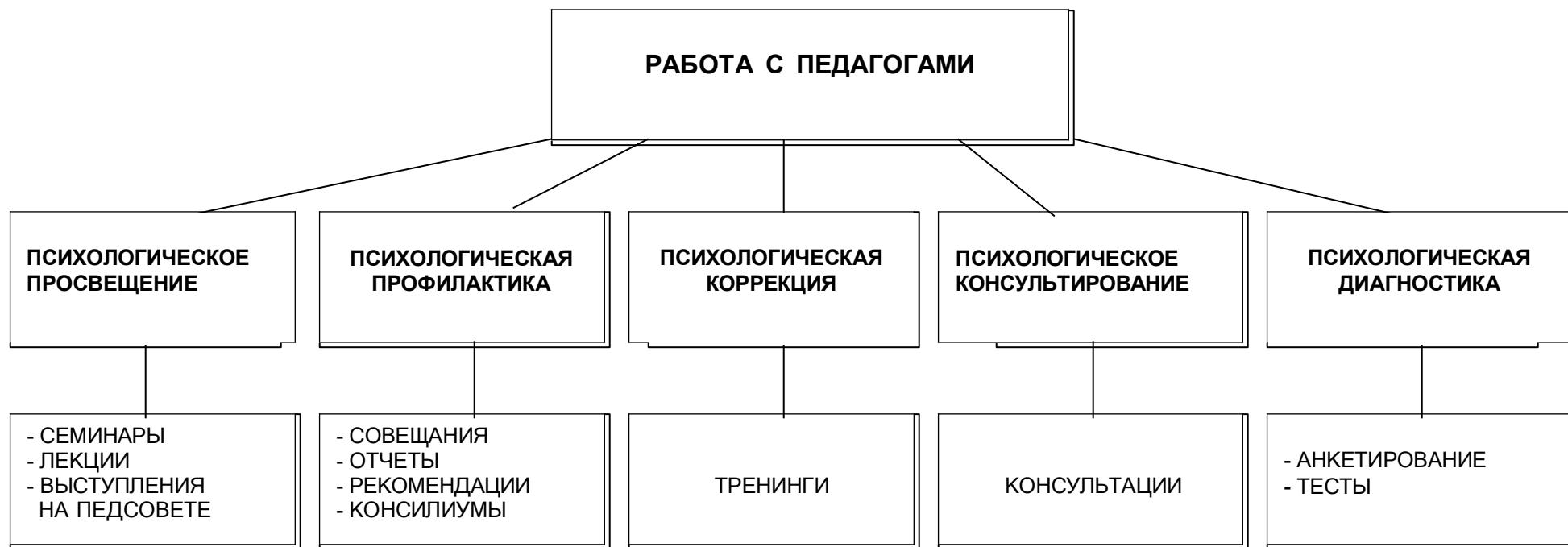
Направления работы с воспитателями: консультирование, психологическая помощь, пропаганда психологических знаний.

Перечень пособий	• «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • «Практикум для детского психолога» Г.А.Широкова , Е.Г.Жадько . - Ростов-на-Дону :Феникс, 2010 • «Настольная книга практического психолога в образовании» Рогов Е.И.- М.:Владос, 2010 • «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева.- М.: 2012 • «Практикум по дошкольной психологии» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина.- М.:Академия, 2010 • «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина.- М.: Ось-89, 2011 • «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Л.Н.Щипицына. -С-Пб.: Речь, 2013 • «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.- М.:АРКТИ, 2011 • «Психологические рисуночные тесты» А,Л,Венгер. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013 • «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р.Калинина.-С-Пб.:Речь, 2013 • «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нижегородцева. - М.:ВЛАДОС, 2011 • «Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития» М.В.Гамезо.- М.: 2010 • «Работа педагога-психолога в ДОУ» Н.В.Микляева. - М.:Айрис-Пресс, 2010 • «Технологии практического психолога образования» Р.В.Овчарова. -М.:Сфера, 2010 • «Практическая психология образования» И,В,Дубровина.- М.:Сфера, 2010 • «Справочник психолога ДОУ» М,А,Аралова. - М.:Сфера, 2011 • «Психологический клуб для родителей в детском саду» Н.А.Рогалева. - М.:Скрипторий2003, 2010 • «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г.Заводчикова. - М.:Просвещение, 2010 • «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л.Арцишевская .-М.:2014 • «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова. - М.:2010 • «Мой мир» И.С.Козлова.- М.:2010 • «Азбука общения» Л.Н.Щипицына.- С-Пб.:2010
------------------------------------	---

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА





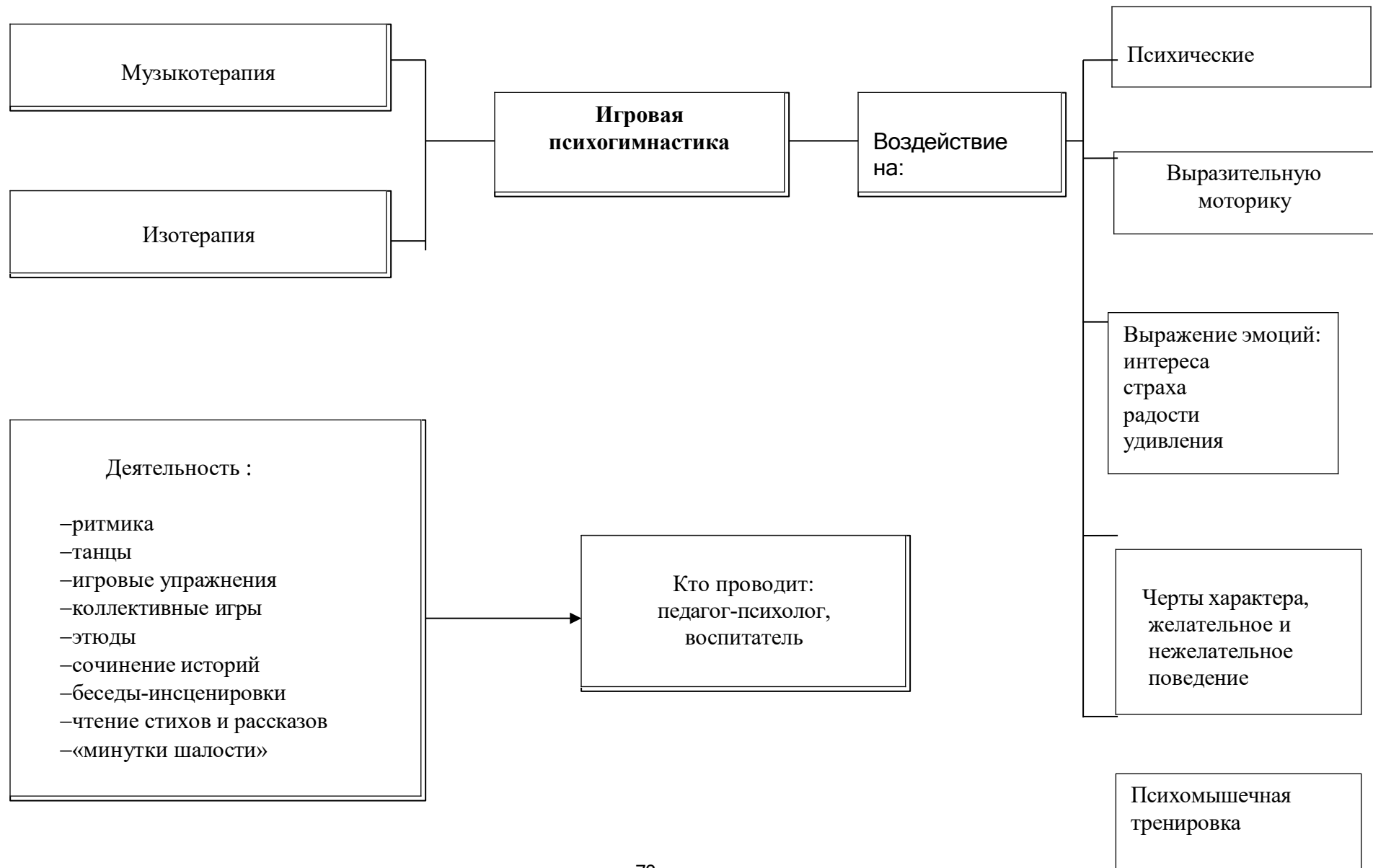




Психологическая поддержка детей группы риска



Содержание игровой психогимнастики



****Система логопедической помощи***

Логопедическое коррекционно-педагогическое взаимодействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными на логопункт детьми с фонетическими и фонематическими нарушениями речи. Занятия, проводимые с каждой подгруппой, условно делятся на два этапа: подготовительный - его цель – вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук детей к проведению занятий основного этапа, и основной этап – цель – профилактика речевых нарушений.

Работа с детьми:

обследование детей и формирование коррекционных групп;
проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
проведение углубленной диагностики с детьми, имеющими серьезные речевые нарушения (для консультации ПМПК).

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение;
- обучение методам и приемам организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по устранению речевых нарушений.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума.

Перечень пособий	• «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: сборник примерных форм документов и методических материалов» В.О.Йощенко.- М.:АРКТИ, 2010 • «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование» Э.Ф.Курмаева.- Волгоград:Учитель,2012 • «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций» - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 • «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова.- М.:Скрипторий 2013, 2011 • «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Н.В.Курдвановская.- М.:Сфера, 2012 • «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.:Гном-Пресс, 2010 • «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» О.В.Бачина, Л.Н.Самородова. – М.:Сфера, 2010 • «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. учебно-методическое пособие» Т.В.Волосовец.-
-------------------------	---



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает (п. 24.1 ФОП ДО):

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п. 24.2. ФОП ДО):

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах (**п. 24.9. ФОП ДО**) имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (**п. 24.11. ФОП ДО**)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. **Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. (п. 24.13. ФОП ДО)**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (п. 24.15. ФОП ДО)

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать (п. 24.16. ФОП ДО):

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей (п. 24.17. ФОП ДО) в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики (п. 24.18. ФОП ДО). Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п. 24.19. ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (п. 24.20. ФОП ДО):

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п. 25 ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному

решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (**п. 26. ФОП ДО**):

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач (**п. 26.3 ФОП ДО**):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов (**п. 26.4.ФОП ДО**):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности

семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (**п. 26.5. ФОП ДО**):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских? деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности см. п. 26.7.1. ФОП ДО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (**п. 26.8. ФОП ДО**)

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач (п. 26.11. ФОП ДО). Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

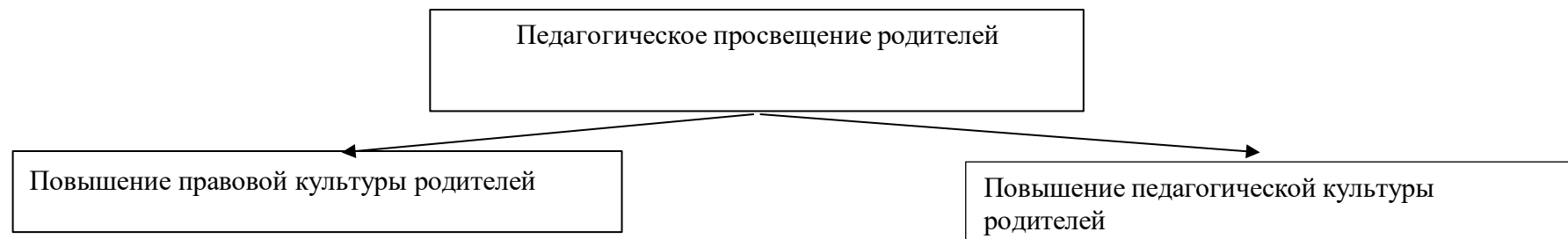
***Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

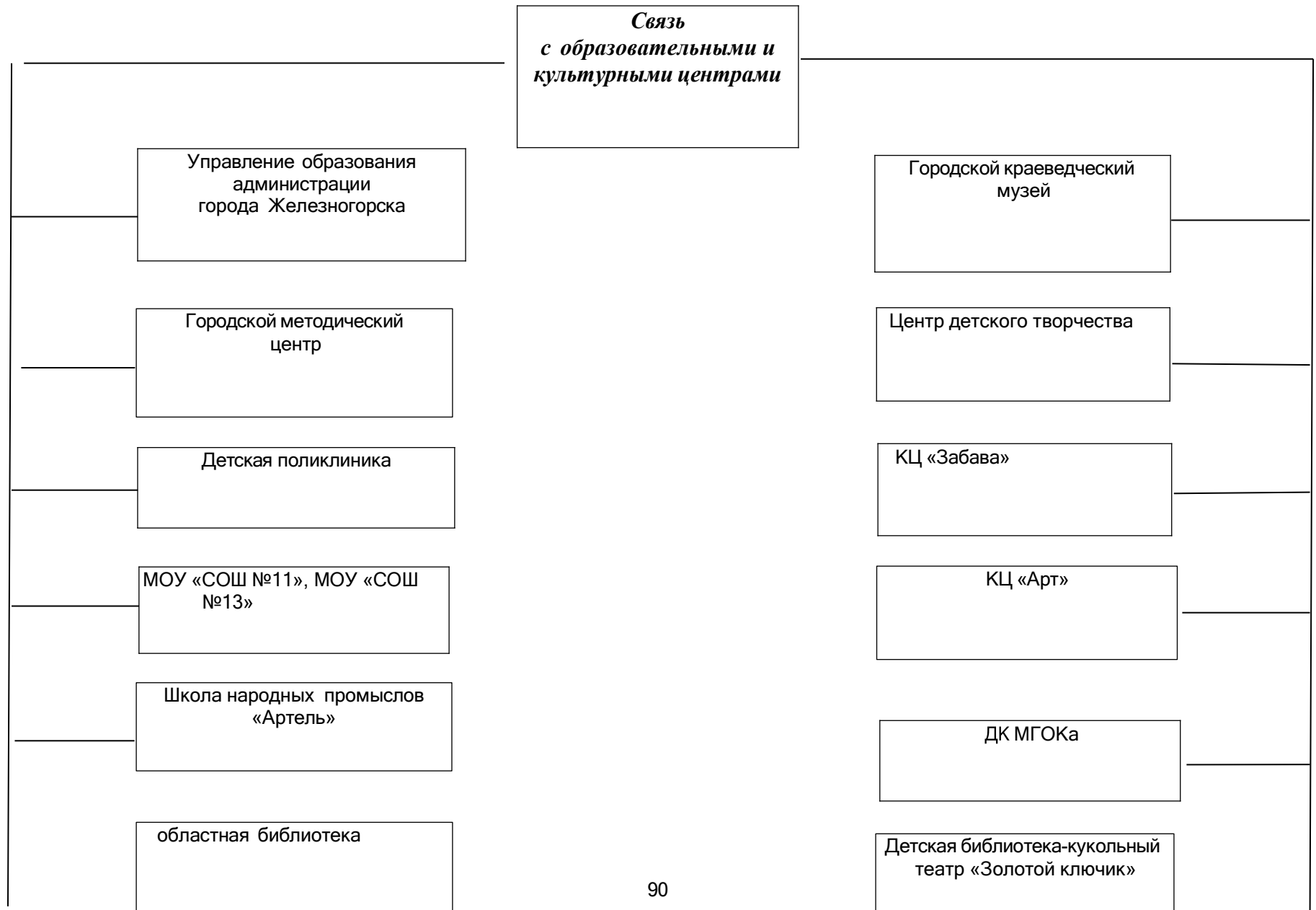
Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
• сбор и анализ сведений о родителях и детях, • изучение семей, их трудностей и запросов, • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.	Формы и методы работы педагогов с семьями: Опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.	В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

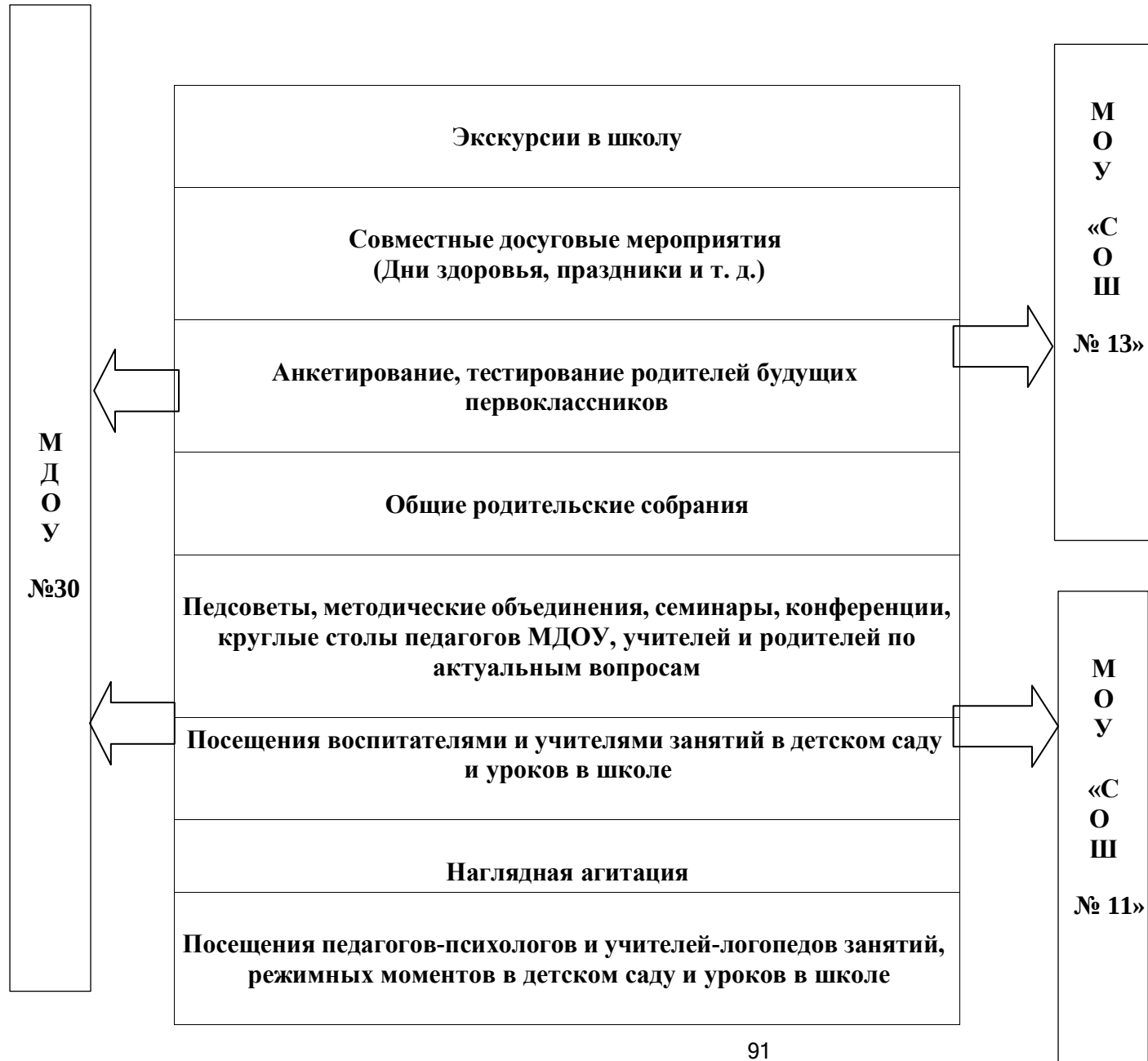
Формы сотрудничества с семьей



*** 2.7. Специфика национальных , социокультурных условий и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность**



Преемственность в работе МДОУ и школ города



Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагога, из них 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Из 34 педагогов высшее образование имеют 18 человек (52 %); имеют высшую квалификационную категорию — 4 человек (12%), первую — 14 (41%). В коллективе 8 сотрудников имеют награды Министерства просвещения Российской Федерации, 5 педагога награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Курской области. 8 педагогов МДОУ являются лауреатами ежегодного профессиональной премии «Призвание» в номинации «Воспитание дошкольников».

****2.8. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.***

Учитывая образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов, МДОУ использует парциальные образовательные программы по всем направлениям развития ребенка.

Направление развития ребенка	Программа, автор	Цели и задачи программы	Формы организации работы с детьми
Физическое развитие	• «Играйте на здоровье!», Л.Н.Волошина	• <i>Совершенствование двигательной деятельности детей в подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.</i> • - Развить физические качества детей, используя выработанную двигательную потребность, любимые игры, физические упражнения, виды спорта.	• НОД, праздник, развлечение, все формы организации в режимных моментах

Социально-коммуникативное развитие	• «Я — человек», С.А.Козлова • • • • • •	• <i>Приобщение детей к социальному миру.</i> • - Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода; • - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, познакомить с их деятельностью; • - привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека; • - формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране.	• НОД, праздник, развлечение, все формы организации в режимных моментах • • • • •
	• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	• <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</i> • - Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа; • - формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды. •	• НОД, праздник, развлечение, клуб, все формы организации в режимных моментах
Познавательное развитие	• «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркин	• <i>Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.</i> • - Формировать у дошкольников ценности здорового образа жизни; • - знакомить детей с правилами осторожного обращения с опасными предметами; • - развивать навыки безопасного поведения на улице, дома, во взаимоотношениях с другими людьми. •	• НОД, праздник, развлечение, выставка, конкурс, все формы организации в режимных моментах
	• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	• <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</i> • - Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа; • - <i>формировать эмоционально окрашенное чувство</i>	• НОД, праздник, развлечение, клуб, все формы организации в режимных моментах •

	культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	<i>причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды.</i>	
Речевое развитие	«Методика развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	<i>Развивать речь детей во всех возрастных группах.</i> -Формировать звуковую культуру речи дошкольников; - обогащать словарь детей; - формировать грамматический строй речи; - развивать связную речь - с учетом возрастных особенностей детей и тематического принципа.	НОД, праздник, развлечение, кружок, все формы организации в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день» И.А.Новосколкина, И.М.Капелунова	<i>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</i> - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, памяти, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - приобщить детей к русской народной-традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развивать коммуникативные способности; - познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.	- НОД, праздник, развлечение, конкурс, все формы организации в режимных моментах

	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки»	<i>Художественное воспитание детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры, формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.</i> - постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; - открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; - построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; - развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; - формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; - воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.	НОД, праздник, развлечение, кружок, выставка, конкурс, все формы организации в режимных моментах
--	---	---	--

*2.9. Традиции МДОУ.

Участники образовательных отношений			Социокультурная среда
Дети	Педагоги	Родители	
Народные праздники («Масленица», «Сороки»,	- Юбилей детского сада - юбилейные даты	- День открытых дверей - родительские собрания	Управление образования августовское совещание

«Колядки») • Неделя здоровья • Спортивный праздник «Богатыри земли русской» • День рождения • День защиты детей	педагогов • наставничество • смотр-конкурс	• Спортивный праздник «Богатыри земли русской» • неделя здоровья • День защиты детей	• конкурсы • городские методические объединения <i>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, станция юных натуралистов, детская библиотека «Золотой ключик»</i> • экскурсии <i>ДК МГОКа, КЦ «АРТ», ЦДТ</i> • конкурсы • выставки • фестивали <i>ГИБДД</i> • акции по безопасности дорожного движения • выставки-конкурсы
---	--	--	---

2.10. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка (п.29.1 ФОП ДО).

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2.ФОП ДО).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, и чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

--	--	--

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

оздоровительное		укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует п. 29.3.. ФОП ДО.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяют следующие **общности**: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания соотносятся с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира

(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют п 29.3.5. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей –совет родителей (законных представителей) воспитанников..

Подробно формы работы с родителями отражены в ООП МДОУ « ЦРР « Звездочка»- детский сад №8» , в содержательном разделе , пункт 2.6.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2.. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и другие.

Организация предметно-пространственной среды в соответствии с п 29.3.6..ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство в соответствии с п. 29.3.7.. ФОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания соответствует п. 29.4. ФОП ДО.

Кадровое обеспечение.

***Информация о кадровом обеспечении** представлена в ОП МДОУ « ЦРР « Кристаллик»- детский сад №30», 2 раздел Содержательный, 2.7 «Специфика национальных, социокультурных условий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

1. Приказ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания МДОУ « ЦРР «Кристаллик»- детский сад №30»
2. Положение о рабочей группе по разработке рабочей группы воспитания.
3. Положение о рабочей Программе воспитания
4. Приказ о внесении изменений в ОП МДОУ « ЦРР « Кристаллик»- детский сад №30»
5. Должностные инструкции педагогов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей, в соответствии с п. 29.4.3.1 ФОП ДО.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, в соответствии с п. 32.1 ФОП ДО, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН?2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№ п/п	Направление	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование оборудования
1.	Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр ТСО: магнитофон – 1
		Бассейн	Оборудование и инвентарь для занятий плаванием, сушилка для волос — 3, бактерицидная лампа - 1
		Спортивная площадка	Оснащена гимнастической лестницей– 1, волейбольной площадкой – 1, наклонными лестницами для лазанья, рукоходом, - 1, скамейками для зрителей.
		Прогулочные площадки - 12	Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповые блоки - 12	Групповые помещения оснащены: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; программно-методическим обеспечением; игровым оборудованием; дидактическими и развивающими играми; магнитофонами; мягким инвентарем.
		Музыкальный зал	Фортепиано – 1, аккордеон — 1, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: музыкальный центр - 1 шт магнитофон — 3.
		Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, магнитофон, компьютер
		Кабинет учителя-логопеда - 2	Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно
		Комната старины	Предметы быта русского народа, картины
		Мини-планетарий	Модели планет, созвездий, плакаты, схемы
3.	<u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное</u>	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	Оборудование и инструментарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений

	<u>направление</u>	Кабинет врача-офтальмолога, 2 кабинета коррекции зрения	Оборудование и инвентарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений, стандартом оснащения кабинета охраны зрения
4.	Пищеблок	Кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
5	Хозяйственно-бытовое обслуживание	Прачечная	Оборудование для стирки и глажки белья
		Кабинет кастелянши	Швейная машинка, шкафы для белья
6.	Иные помещения	Кабинет заведующей	Мебель, компьютер – 1, принтер – 1
		Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийная установка, фотоаппарат.
		Кабинет секретаря	Мебель, компьютер- 2, МФУ — 2.
		Кабинет завхоза	Мебель

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, освоения основных движений Оборудование для игр с элементами спорта Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр Наглядно-дидактические пособия
Познавательное развитие	Настольно-печатные дидактические игры по разделам: Наглядно-дидактические пособия Плакаты Раздаточный материал: счетный материал, наборы цифр Материал для опытно-экспериментальной деятельности: приборы-помошники (емкости, воронки, сито, пипетка), магнит, материалы для экспериментирования (песок, крупы, сода). Календарь природы Знаково-символический материал Гербарий, коллекции

	Глобус, календарь, часы Детские энциклопедии Электронные образовательные ресурсы
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия Настольно-печатные дидактические игры Книги и хрестоматии для детского чтения. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр. Портреты детских писателей. Аудиозаписи сказок. Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов (для детей 5-6 и 6-7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	Наглядно-дидактические пособия Предметы декоративно-прикладного искусства и народного творчества. Репродукции картин разных жанров. Детские музыкальные инструменты. Наборы деревянного, пластмассового, металлического конструктора, схемы построек. Наборы карандашей, фломастеров, акварельных и гуашевых красок, цветных мелков. Бросовый и природный материал. Портреты художников, композиторов. Аудиозаписи музыкальных произведений. Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр. Атрибуты для драматизации Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Игровые модули («Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Больница» и др.) Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наборы посуды и мебели для кукол Плакаты Символика РФ, Курской области, и др. Дорожные знаки Настольно-печатные дидактические игры Наборы для дежурства по столовой и уголку природы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО.

П.33.1. Примерный перечень художественной литературы.

п. 33.1.1. От 1 года до 2 лет.

П. 33.1.2. От 2 до 3 лет.

П. 33.1.3. От 3 до 4 лет.

П.33.1.4. От 4 до 5 лет.

П.33.1.5. От 5 до 6 лет.

П. 33.1.6. От 6 до 7 лет.

П.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

П. 33.2.1. От 2 месяцев до 1 года.

П. 33.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

П. 33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

П. 33.2.4. От 2 до 3 лет.

П. 33.2.5. От 3 до 4 лет.

П. 33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

П. 33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

П.33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

П. 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

П. 33.3.1. От 2 до 3 лет.

П. 33.3.2. От 3 до 4 лет.

П. 33.3.3. От 4 до 5 лет.

П.33.3.4. От 5 до 6 лет.

П.33.3.5. От 6 до 7 лет.

П.33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

П.33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

П. 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

П. 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

3.3. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график

Режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует п. 35 ФОП ДО..

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п. 35.10.ФОП ДО)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12.. ФОП ДО)

В соответствии с п. 35.13.2. ФОП ДО реализуются режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

П. 35.14. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

П. 35.15. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

П. 35.16. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

П. 35.17. Примерный режим дня в дошкольных группах.

В соответствии с п.35.21. ФОП ДО, к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20.

Режим дня в холодный период года

	Первая младшая группа (дети 2-3 лет)	Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
Утренний прием	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.25 - 8.40
Игры	8.50 - 9.20	8.50 - 9.10	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20- 9.30	9.10 - 9.25	9.00 - 10.15	9.00 - 10.30	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.15	9.25 - 11.20	10.15 - 11.45	10.30 -12.25	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15 -11.30	11.20 - 11.40	11.45 - 12.15	12.25 - 12.30	12.30 - 12.40
Обед	11.30 -12.10	11.40 - 12.15	12.15 - 12.45	12.30 - 12.55	12.40 -13.05
Свободная деятельность, подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00	12.15 -15.00	12.45 - 15.00	12.55 - 15.00	13.05 - 15.00

Постепенный подъем,воздушно-водные процедуры	15.00 -15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50	15.25 -15.50	15.25 - 15.45	15.20 - 15.40	15.20 -15.40
Игры,самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.10	15.50 - 16.00	15.45 - 16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Организованная образовательная деятельность-1мл., 2 мл.; клубное время, чтение	16.10 -16.25	16.00 - 16.25	16.00 - 16.25	16.00 - 16.25	16.00 - 16.25
Прогулка	16.25 -17.00	16.25 - 17.00	16.25 - 17.00	16.25 - 17.00	16.25 - 17.00
Ужин	17.00 -17.20	17.00 - 17.20	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15
Игровая деятельность, уход домой	17.20 -19.00	17.20 -19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

Режим дня в теплый период года

	Первая младшая группа (дети 2-3 лет)	Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
Утренний прием	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Игры, наблюдения, познавательная деятельность,воздушные и солнечные процедуры	9.20 - 11.20	9.20 - 11.25	9.15 - 11.35	9.10 - 12.00	9.10 -12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	11.25 - 11.50	11.35 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 12.55
Свободная деятельность, подготовка ко сну, дневной	12.20 - 15.00	12.20 -15.00	12.30 - 15.00	12.50- 15.00	12.50 - 15.00

сон					
Постепенный подъем, игры	15.00 - 15.25	15.00 -15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45	15.25 -15.50	15.25 - 15.50	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 17.00	15.50 - 17.00	15.50 -17.00	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00
Ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.20 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

**Учебный план
на 2023 - 2024 учебный год**

Направления развития и образования детей. Образовательные области.	Виды непосредственной образовательной деятельности	I младшая группа (2-3 года)		II младшие группы (3-4 года)			Средние группы (4-5 лет)			Старшие группы (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (6-7 лет)		
			3	5	6	11	9	12		2	7	1	4	10
		Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы												
		Количество занятий в неделю												
Образовательная область «Познавательное развитие»		2	1	2	2	2	2	2		3	4	4	4	
	Формирование элементарных математических представлений			1	1	1	1	1		1	2	2	2	
	Ознакомление с окружающим миром	1		1	1	1	1		2	2	2	2		
Образовательная область		1		1	1	1	1	1		2	2	2	2	
	Развитие речи			1	1	1	1	1		2	2	2	2	

«Речевое развитие»	Ознакомление с художественно й литературой	Совместная деятельность педагога с детьми												
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Совместная деятельность педагога с детьми												
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		4 2 1 0,5 0,5 0,5 - - -- 3 3 - -	4	4	4	5	5		5	5	5	5	5	
	Музыкальное		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	
	Рисование		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Конструирование		Совместная деятельность педагога с детьми			1	1		1	1	1	1	1	
	Ручной труд		-	-	-	Совместная деятельность педагога с детьми								
Образовательная область «Физическое развитие»			3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	
	Занятия физической культурой	3	3	3	2	2		2	2	2	2	2		
	Организация плавания	-	-	-	1	1		1	1	1	1	1		
Продолжительность непрерывной НОД		10 минут	15 минут			20 минут			25 минут		30 минут			
Итого количество занятий и часов в неделю		10	10	10	10	11	11	11	13	13	14	14	14	
		1 час 40 минут	2 часа 30 минут			3 часа 40 минут			5 часов 25 минут		7 часов			

Образовательные области	Реализация приоритетных направлений развития дошкольников в	I младшая группа (2-3 года)		II младшие группы (3-4 года)			Средние группы (4-5 лет)			Старшие группы (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (6-7 лет)		
		10	12	4	6	9	2	8	11	5	7	1	3	13
		Количество занятий в неделю												
Познавательное развитие	«Умники и умницы» (обучение игре в шашки)						1							
	«Самоделкин» (конструирование по схемам)												1	
	«Почемучки» (исследовательская деятельность)			1										
	«Любознайка» (экология)										1			
	«Хотим все знать» (экспериментирование)											1		
Социально-коммуникативное развитие	«Маленький патриот» (патриотическое воспитание)									1				
	«Азбука пешехода» (правила дорожного движения)							1						

Художественно - эстетическое развитие	«Петушок» (вокал)												1	
	«Капелька» (фольклор)											1		
	«Забавушка» (игра на музыкальных инструментах)								1					
	«Юный художник» (рисование в нетрадиционн ой технике)									1				
	«Золотой ключик» (театрализаци я)													1
	«Пряничный домик» (лепка из соленого теста)				1									
Физическое развитие	«Лилия» (плавание)													1
	«Веселые степы» (степ- аэробика)							1						
	«Страна Игралия»					1								
Продолжительность занятия		-		15 минут			20 минут			25 минут		30 минут		
Итого количество занятий и		-	-	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

часов в неделю	-	15 минут	20 минут	50 минут	1 час
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая вариативную часть согласно СанПиН (итога)	10	11	12	15	16
	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	7 часов 30 минут

Календарный учебный график
МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад №
30» на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МДОУ «ЦРР «Звездочка» - детский сад № 8» для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- Приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28 декабря 2022 г. № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](#) »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением от 30.06.2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.12.2020 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Уставом МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад № 30»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад № 30»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад № 30»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДООУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

дошкольного образования;

- праздничные дни.

Календарный учебный график принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МДОУ «ЦРР «Звездочка» - детский сад № 8» на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей и доводятся до всех участников образовательных отношений.

	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)</i>	<i>Младшая группа (дети 3-4 лет)</i>	<i>Средняя группа (дети 4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (дети 5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (дети 6-7 лет)</i>
Количество возрастных групп	2	2	3	2	4
Дата начала учебного года	1 сентября 2023 года				
Дата окончания учебного года	31 мая 2024 года				
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
Продолжительность учебного года	38 недель				
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00, дежурная группа - с 06.30 до 07.00 и с 19.00 до 20.00				
Каникулярное время	18 декабря 2023 г. - 29 декабря 2023 г.				
Работа в летний оздоровительный период	01.06.2023 г. - 31.08.2023 г. Во время летнего оздоровительного периода проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.				
	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более

Продолжительность НОД					30 мин.
Продолжительность перерыва между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Проведение педагогической диагностики	01.09.2023 – 31.09.2023г. 02.05.2024 – 31.05.2024 г.				
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация образовательной деятельности в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое	Приём детей на воздухе в тёплое время года.	—Гимнастика после сна

	развитие	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (полоскание рта, обильное умывание). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обильное умывание, воздушные ванны). • Игровая деятельность • Физминутки • НОД по физической культуре • Прогулка	–Закаливание –Физкультурные досуги и развлечения –Самостоятельная двигательная деятельность –Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре –Прогулка –Индивидуальная работа по развитию движений.
2	Познавательное развитие Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Целевые прогулки и экскурсии. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• НОД • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Развивающие, познавательно-речевые игры • Деятельность в книжном уголке • Игры с водой и песком.
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей Индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.	– Индивидуальная работа. – Эстетика быта. – Трудовые поручения. – Игры с ряжением – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей.

		Формирование навыков культуры приема пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	– Сюжетно-ролевые игры.
4	Художественно-эстетическое развитие	• НОД художественно — эстетического цикла • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке).	• НОД художественно-образовательного цикла • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Театрализованная деятельность

Старший дошкольный возраст

№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на НОД. • НОД по физической культуре • Двигательная активность • Самостоятельная двигательная активность детей	• Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию • Прогулка • Индивидуальная работа по развитию движений.

2	Познавательное развитие Речевое развитие	• НОД познавательно-речевого цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• НОД познавательно-речевого цикла • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Деятельность по интересам • Индивидуальная работа • Развивающие, познавательно-речевые, ситуативные игры
3	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры приема пищи. • Эстетика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры.	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Досуг • Деятельность в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	• НОД художественно-эстетического цикла • Эстетика быта. • Целевые прогулки и экскурсии.	• НОД художественно-эстетического цикла • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Совместная деятельность старших и младших детей.

			- Детское сочинительство. - Творческие мастерские
--	--	--	--

Организация образовательной деятельности в детском саду на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг	Игры - драматизации		
	2-я		Консультации специалистов для родителей	Элементы экспериментирования	Музыкальный досуг
	3-я	НОД для родителей	Целевые прогулки, экскурсии	Познавательно-речевой досуг	НОД для родителей
	4-я	День здоровья	Кукольный театр		Выставка детского творчества
Средняя	1-я	Игровая НОД по ОБЖ	Консультации специалистов для родителей	Целевые прогулки, экскурсии	Творческая мастерская
	2-я	Физкультурный досуг	Урок безопасности		
	3-я	Спортивные игры на прогулке		НОД для родителей	Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательно - речевой досуг	Выставка детского творчества
Старшая	1-я	Игры по ОБЖ	«Идём в гости!» - посещение подготовительной группы	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Драматизация	НОД для родителей	Экскурсия в музей

	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья	Консультации специалистов для родителей	Тематическое развлечение	Выставка детского творчества
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Встречаем гостей» - детей старшей группы	НОД для родителей	Кукольный спектакль для детей младшей и средней группы
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Тематический досуг	Экскурсия в музей
	3-я	Физкультурный досуг	Консультации специалистов для родителей	Целевые экскурсии и прогулки	Творческие мастерские
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы	Выставка детского творчества	Выпускной бал

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

	сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	1-15 октября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мой детский сад	Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлечь и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра,	15 октября – 1 ноября	Экскурсии по ДООУ, сюжетно-ролевая игра

заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.			
Я и моя семья	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	ноябрь	Спортивное развлечение. Праздник «День матери» Открытый день здоровья.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Космос	Развивать интеллектуально познавательную и эстетическую компетентность детей. Вызвать интерес к познанию космического пространства, познакомить детей с историей развития космонавтики. Воспитывать социальную активность, творческую личность, способность понимать и ценить окружающий мир.	1 -14 апреля	Сюжетно ролевая игра Выставка детского творчества Музыкально-спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	14 – 30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	1-31 мая	Праздник «Лето».

	экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Праздник "День защиты детей"

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя	Знакомить с родным городом (по селком).	21 октября —	Спортивный праздник.

страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Курский край.	4 ноября	Экскурсия по улицам города.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта" Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с курским народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Космос	Развивать интеллектуально познавательную и эстетическую компетентность детей.	21 марта – 12 апреля	Сюжетно ролевая игра Выставка детского творчества

	Вызвать интерес к познанию космического пространства, познакомить детей с историей развития космонавтики. Воспитывать социальную активность, творческую личность, способность понимать и ценить окружающий мир.		Музыкально-спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	13-25 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	25 апреля — 10 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Праздник "День защиты детей"

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию,	15 августа —	Праздник «День знаний».

	интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 сентября	
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Курский край.	1 октября — 10 октября	Спортивный праздник. Экскурсия по улицам города
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	10-20 октября	Открытый день здоровья.

	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	20 октября — 4 ноября	Праздник «День Народного единства». Выставка детского творчества.
Театральная неделя	Развивать детское творчество, способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения. Развивать культуру речи детей. Обогащать и активизировать словарный запас литературными выражениями.	5 ноября – 15 ноября	Театральное представление Выставка детского творчества Досуг «Путешествие в сказку»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан,	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	Гжель, д. Кожля Курской области). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды Курской области.		
День смеха	Формировать коммуникативные навыки, чувство такта и уместности шутки и смеха. Развивать хорошее отношение в коллективе. Предотвратить возможность у детей социальной дезадаптации. Формировать позитивное отношение к сверстникам и положительные чувства и эмоции через улыбку.	21 марта – 3 апреля	Сюжетно-ролевые игры Развлечения Досуги Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	3-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

	растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Праздник "День защиты детей"

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика.	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета, Курский край	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,	1-15 октября	Выставка детского творчества.

	обычаи и традиции.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Неделя «Хочу все знать!»	Совершенствовать мышление, внимание, творчество и умение детей работать в группе. Демонстрировать знания, приобретенные во время экспериментальной и исследовательской деятельности. Развивать познавательный интерес к естествознанию.	5 ноября – 14 ноября	Викторина «Почемучки» Развлечение «Необычное рядом» Занимательные игры и экспериментирование
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября – 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами	1-31 января	Праздник «Зима».

	спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля –день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать	24 февраля — 1 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями Курского края. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Неделя Доброго сердца	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях . Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Углубить представление детей о добре, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитание у детей положительных качеств характера. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на свершение добрых поступков.	21 марта – 1 апреля	Акция «Подарок (письмо) другу» КВН «Что такое добро» Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля — 1 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Праздник "День защиты детей"

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы соответствуют п. 31 ФОП ДО.

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Насыщенность

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность

предполагающая:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность

- наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно - развивающая среда

Вид помещения	Функциональное использование
Групповая комната:	• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание, • Трудовая деятельность, • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе
Спальня:	• Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна
Кабинет секретаря: Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет:	• Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства.
Кабинет логопеда:	• Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.
Кабинет педагога-психолога:	• Психолого-педагогическая диагностика. • Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации.
Музыкальный зал:	• Занятия по музыкальному воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
Физкультурный зал:	• Занятия физической культурой. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями

Бассейн	• Занятия плаванием
Комната старины	• Экскурсии
Мини-планетарий	• Экскурсии • занятия по познавательному развитию
Картинная галерея	• Экскурсии • Выставки детского творчества

3.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, п. 36.2.. ФОПДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО , п. 36.4.. ФОП ДО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

*День металлурга

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

*День рождения города Железнодорожника

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

*первое воскресенье октября – День города Железнодорожника

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Кристаллик» - детский сад № 30» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей, начиная с младенческого возраста до завершения дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту разным видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях: *социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие.*

Социальнокоммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах, и отношениях объектов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественноэстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ « ЦРР «Кристаллик»- детский сад №30» и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе представлены возрастные особенности детей дошкольного возраста, включая детей младенческого возраста, режим дня в холодный и теплый период года.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) воспитанников – участники образовательных отношений. В Программе представлена модель взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая эффективно реализовать содержание программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями,

взаимопонимание и сотрудничество. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.